



| Biodiversité et développement durable | | |
|--|--------------------------------|---|
| Lieux : Ecomusée Prés-salés | Période : Toute l'année | Durée : 2 h 30 |
| Niveaux : | | Collège |
| Notions à acquérir : | | <ul style="list-style-type: none"> • La biodiversité • Le développement durable • Les milieux naturels et les activités humaines de la baie du Mont Saint-Michel |
| Déroulement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Visite guidée du musée axée sur les différents milieux naturels de la baie : espaces aquatique, terrestre et aérien • Présentation des activités humaines pratiquées en baie (agriculture, pêche, élevage) • Sortie sur les prés-salés pour découvrir la faune, la flore et l'exploitation humaine de ce milieu |
| Notions du programme mobilisées : | | <p>SVT :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement • Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète <p>Géographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique |
| Matériel / équipement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Une tenue adaptée à la météo • Une paire de bottes ou de bonnes chaussures |



| Entre terre et mer | | |
|--|--|--------------------------------|
| Lieux : Écomusée Pointe du Grouin du Sud Prés-salés | Période : toute l'année (selon météo et horaires des marées) | Durée : 1 h 30 / 2 h 30 |
| Niveaux : | Collège | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none">• Apprendre à lire un paysage• Découvrir la Baie du Mont Saint-Michel• Savoir différencier et reconnaître les espaces naturels : bocage, prés-salés, estuaire, falaise• Comprendre les phénomènes des marées et de l'ensablement | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none">• Observation du paysage devant l'écomusée : identification des éléments du paysage, analyse de son évolution• Déplacement à la pointe du Grouin du Sud : découverte du bocage, de l'estuaire, observation des oiseaux• Si sortie de 2 h 30, retour par les prés-salés : selon la saison, observation des plantes, de la tanguie, des animaux | |
| Notions du programme mobilisées : | Géographie : <ul style="list-style-type: none">• Nommer, caractériser et localiser différents espaces les uns par rapport aux autres• Acquérir un lexique géographique approprié SVT : <ul style="list-style-type: none">• Appréhender certains phénomènes géologiques• Identifier les impacts de l'action humaine sur l'environnement• Pratiquer une observation scientifique sur le terrain | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none">• Une tenue adaptée à la météo• Une paire de bottes pour les prés-salés | |



La haie aujourd'hui et autrefois

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Lieux : Écomusée Chemin creux | Période : de mai à septembre | Durée : 2 h à 2 h 30 |
| Niveau : | Cycle 3 | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none">• Les rôles passés et présents de la haie• Le bocage, l'openfield et le remembrement• L'apparence et l'usage de certaines plantes du bocage | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none">• Début dans la cour de l'écomusée : définition de ce qu'est une haie, sa composition, ses utilisations• Déplacement sur la route du Grouin du Sud : observation du paysage du bocage• Déplacement dans le chemin creux : identification de certaines plantes en travail de groupe, présentation de l'openfield et du remembrement | |
| Notions du programme mobilisées : | Géographie : <ul style="list-style-type: none">• Nommer, localiser et caractériser des espaces• Acquérir un vocabulaire géographique Sciences et technologie : <ul style="list-style-type: none">• Identifier les composantes géologiques et biologiques d'un paysage• Identifier les impacts humains dans un environnement | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none">• Fiches pédagogiques• Une tenue adaptée à la météo | |



| La pêche à pied | | |
|--|--|--------------------|
| Lieu : Écomusée | Période : toute l'année | Durée : 1 h |
| Niveaux : | Cycles 2 et 3 | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none">• Le phénomène des marées• Les différentes familles d'animaux marins : mammifères, poissons, coquillages...• Les techniques de pêche à pied utilisées dans la baie du Mont Saint-Michel | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none">• Visite de l'espace aquatique du musée : explication du phénomène des marées et présentation des mammifères, poissons et crustacés qui vivent dans la baie• Visite de l'espace pêche à pied : présentation des différents outils de pêche, faire le lien entre chaque outil et l'animal pêché• Démonstration du port d'un panier de pêche | |
| Notions du programme mobilisées : | Cycle 2 : Questionner le monde : <ul style="list-style-type: none">• Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité• Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués Cycle 3 : Sciences et technologie : <ul style="list-style-type: none">• Identifier les composantes géologiques et biologiques d'un paysage• Identifier les impacts humains dans un environnement | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none">• Vidéos• Animaux plastifiés• Panier de pêche | |

| La vie d'autrefois | | |
|--|--------------------------------|--|
| Lieu : Écomusée | Période : toute l'année | Durée : 1 h |
| Niveaux : | | Cycle 2 |
| Notions à acquérir : | | <ul style="list-style-type: none"> • La composition d'une ferme • Le mode de vie des gens d'autrefois : outils et architecture |
| Déroulement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Jeu de piste dans la cour sur les bâtiments de l'écomusée : travail de groupe pour retrouver le nom et la fonction de chaque partie de la ferme • Visite de la saline : le sol en terre battue, l'utilisation du bois • Visite de la maison du fermier : le rôle de la cheminée, du puits, du pot à sel • Présentation d'un ancien puits et d'un ancien four à pain |
| Notions du programme mobilisées : | | Cycle 2 : Questionner le monde : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués • Comparer des modes de vie |
| Matériel / équipement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Tablettes jeu de piste • Maquette • Une tenue adaptée à la météo |



| L'atelier du saunier | | |
|--|---|--------------------|
| Lieu : Écomusée | Période : toute l'année | Durée : 1 h |
| Niveau : | Collège | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none">• Le phénomène des marées• La méthode du sel ignifère : dissolution, évaporation• La législation sur le sel : gabelle et régime du quart-bouillon• L'utilisation du sel dans la vie d'autrefois | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none">• Lecture du paysage devant l'écomusée : présentation de l'estran, explication du phénomène des marées• Visite de la salle du musée sur le sel : explication de la récolte du sablon, de la législation sur le sel• Présentation en extérieur des différents outils du saunier pour récolter, stocker et lessiver le sablon• Démonstration de la dernière étape de fabrication du sel dans la saline, avec dégustation et un sachet de sel offert pour chaque groupe | |
| Notions du programme mobilisées : | Histoire : <ul style="list-style-type: none">• L'impôt sous l'Ancien Régime : l'exemple de la gabelle• La Révolution française Physique-chimie : <ul style="list-style-type: none">• Caractériser les différents états de la matière (liquide, solide, gazeux)• Possibilité de coupler l'animation avec des expériences en salle sur les propriétés du sel | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none">• Vidéo• Maquette• Saline et outils reconstitués• Une tenue adaptée à la météo | |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| L'atelier du saunier | | |
|--|--------------------------------|--|
| Lieu : Écomusée | Période : toute l'année | Durée : 45 min / 1 h |
| Niveaux : | | Cycles 2 et 3 |
| Notions à acquérir : | | <ul style="list-style-type: none"> • Le phénomène des marées • La méthode du sel ignifère • La législation sur le sel : gabelle et régime du quart-bouillon • L'utilisation du sel dans la vie d'autrefois |
| Déroulement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du paysage devant l'écomusée : présentation de l'estran, explication du phénomène des marées • Visite de la salle du musée sur le sel : explication de la récolte du sablon, de la législation sur le sel • Présentation en extérieur des différents outils du saunier pour récolter, stocker et lessiver le sablon • Démonstration de la dernière étape de fabrication du sel dans la saline, avec dégustation et un sachet de sel offert pour chaque groupe |
| Notions du programme mobilisées : | | <p>Cycle 2 : Questionner le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués • Comparer des modes de vie <p>Cycle 3 : Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Ancien Régime • La Révolution française <p>Sciences et technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les états et la constitution de la matière |
| Matériel / équipement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo • Maquette • Saline et outils reconstitués • Une tenue adaptée à la météo |



Le bâti traditionnel

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Lieux : Écomusée Village de Saint-Léonard | Période : Toute l'année | Durée : 1 h 30 / 2h 30 |
| Niveaux : | Cycle 3 | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none">• Vocabulaire lié à l'architecture (linteaux, jambages, trous de boulins, longère...)• Éléments d'histoire locale (vie à la ferme, vie des pêcheurs...)• Étude de l'évolution des habitations | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none">• Observation des éléments d'architecture à l'écomusée• Travail de groupe en salle : construction d'un mur en legos• Réalisation d'un croquis du bâtiment étudié• Possibilité de poursuivre la séance dans le village de Saint-Léonard : observation des façades des maisons et réalisation d'un croquis | |
| Notions du programme mobilisées : | Histoire : <ul style="list-style-type: none">• Situer des éléments du bâti à une époque ou période donnée Géographie : <ul style="list-style-type: none">• Réaliser ou compléter des productions graphiques Histoire des arts : <ul style="list-style-type: none">• identifier des matériaux de construction• Se repérer sur un site patrimonial | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none">• Fiches pédagogiques à remplir• Legos• Rétro-projecteur• Crayons et supports• Une tenue adaptée à la météo | |

| Le livre sédimentaire de la Baie | | |
|--|---|--|
| Lieux : Écomusée Prés-salés | Période : toute l'année, selon la météo et les horaires des marées | Durée : 2 h 30 |
| Niveau : | | Collège |
| Notions à acquérir : | | <ul style="list-style-type: none"> • La formation géologique de la Baie : formation du sol, ères glaciaires, réchauffements climatiques • Le phénomène d'érosion • Le phénomène de sédimentation |
| Déroulement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Observation du paysage devant l'écomusée et sur la maquette du rez-de-chaussée : identification des différents espaces • Sortie sur les prés-salés : observation des falaises en schiste et de la tange, explication des phénomènes d'érosion et de sédimentation • Retour au musée : explication de la formation géologique de la baie • Selon le temps restant, réalisation d'une expérience en salle sur la sédimentation avec de la tange, de l'eau et du sable |
| Notions du programme mobilisées : | | <p>SVT :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre • Identifier les impacts de l'activité humaine sur l'environnement <p>Géographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique <p>Physique-chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire la constitution et les états de la matière |
| Matériel / équipement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Une tenue adaptée à la météo • Une paire de bottes • De l'eau, de la tange et du sable |

| Le sel dans tous ses états | | |
|--|--|--|
| Lieu : Écomusée | Période : toute l'année | Durée : 2 h (couplé à l'atelier du saunier) |
| Niveau : | Collège | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none"> • La dissolution • L'évaporation • Le phénomène de densité | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une première expérience en mettant une cuillerée de sel dans de l'eau : observation et hypothèse • Mettre l'eau salée à chauffer dans une casserole et observer ce qui se passe • Rajouter du sel dans l'eau et y incorporer un œuf : observation et explication du phénomène de densité • Démonstration du fonctionnement du densimètre par le médiateur | |
| Notions du programme mobilisées : | <p>Physique-chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les différents états de la matière (liquide, solide, gazeux) • Proposer et mettre en œuvre un protocole expérimental pour étudier les changements d'états <p>Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibilité de coupler l'expérience avec une démonstration de la fabrication du sel à l'ancienne dans la saline | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire à remplir • Eau, sel, oeufs • Casserole et plaques électriques | |

| Le sel sous toutes ses formes | | |
|--|---|---|
| Lieu : Écomusée | Période : toute l'année | Durée : 2 h (couplé avec l'atelier du saunier) |
| Niveau : | Cycles 2 et 3 | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none"> • La dissolution • L'évaporation • Le phénomène de densité | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une première expérience en mettant une cuillère de sel dans de l'eau : observation et hypothèse • Mettre l'eau salée à chauffer dans une casserole et observer ce qui se passe • Rajouter du sel dans l'eau et y incorporer un œuf : observation et explication du phénomène de densité | |
| Notions du programme mobilisées : | <p>Cycle 2 : Questionner le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les trois états de la matière et identifier des changements d'états • Mettre en œuvre des expériences simples <p>Cycle 3 : Sciences et technologies :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les états et la constitution de la matière <p>Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibilité de coupler l'expérience avec une démonstration de la fabrication du sel à l'ancienne dans la saline | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire à remplir • Eau, sel, oeufs • Casserole et plaques électriques | |



| Lecture de paysage | | |
|--|--|-----------------------------|
| Lieu : Écomusée | Période : toute l'année | Durée : 1 h / 1 h 30 |
| Niveaux : | Cycles 2 et 3 | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none">• Apprendre à lire un paysage• Acquérir un vocabulaire géographique sur les différents éléments du paysage• Analyser les différents impacts de l'homme et de la nature sur un paysage• S'initier au croquis | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none">• Identifier chaque élément du paysage devant l'écomusée• Analyser l'évolution de ce paysage• Réaliser un croquis du paysage avec légende | |
| Notions du programme mobilisées : | Géographie : <ul style="list-style-type: none">• Se repérer dans un espace et le représenter• Adopter une démarche d'investigation scientifique Français : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre et s'exprimer à l'oral, acquérir un vocabulaire spécifique Arts plastiques : <ul style="list-style-type: none">• Possibilité de faire un lien avec des œuvres vues en classe ou d'exploiter la dimension esthétique du paysage | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none">• Support, feuille, crayon papier• Une tenue adaptée à la météo | |

| Lecture de paysage | | |
|--|--------------------------------|--|
| Lieu : Écomusée | Période : toute l'année | Durée : 1 h 30 |
| Niveau : | | Collège |
| Notions à acquérir : | | <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir un vocabulaire géographique sur les différents éléments du paysage • Analyser les différents impacts de l'homme et de la nature sur un paysage : notions de sédimentation, cycle des marées • Travailler la méthode du croquis |
| Déroulement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier chaque élément du paysage devant l'écomusée • Analyser l'évolution de ce paysage • Réaliser un croquis du paysage avec légende |
| Notions du programme mobilisées : | | <p>Géographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommer, caractériser et localiser différents espaces les uns par rapport aux autres • Travailler la notion d'échelle • Adopter une démarche d'interprétation scientifique <p>SVT :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appréhender certains phénomènes géologiques • Identifier les impacts de l'action humaine sur l'environnement <p>Arts plastiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibilité de faire un lien avec des œuvres vues en classe ou d'exploiter la dimension esthétique du paysage |
| Matériel / équipement : | | <ul style="list-style-type: none"> • Support, feuille, crayon papier • Une tenue adaptée à la météo |

Les oiseaux de la Baie

| | | |
|--|--|---|
| Lieux : Écomusée Prés-salés | Période : de novembre à mars | Durée : 2 h 30 |
| Niveaux : | | Cycles 2 et 3 |
| Notions à acquérir : | | <ul style="list-style-type: none"> Découvrir ce qu'est un pré-salé, les différentes espèces qui y vivent et les activités humaines qui s'y pratiquent Apprendre à faire une observation scientifique sur le terrain Appréhender le cycle des marées et la notion de sédimentation |
| Déroulement : | | <ul style="list-style-type: none"> Visite de l'espace aérien du musée : présentation des différentes familles d'oiseaux et de leurs modes de vie Sortie sur les prés-salés : initiation à l'observation des oiseaux : comportement à adopter, outils d'identification Observation des oiseaux présents à la longue-vue |
| Notions du programme mobilisées : | | Cycles 2 et 3 : <ul style="list-style-type: none"> Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation Adopter un comportement éthique et responsable Connaître des caractéristiques du monde vivant |
| Matériel / équipement : | | <ul style="list-style-type: none"> Fiches d'identification Longue-vues Une tenue adaptée à la météo Une paire de bottes |



| Les prés-salés | | |
|--|--|-----------------------------|
| Lieux : Écomusée Prés-salés | Période : de mai à octobre | Durée : 1 h 30 / 2 h |
| Niveaux : | Collège | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none">• Découvrir ce qu'est un pré-salé, les différentes espèces qui y vivent et les activités humaines qui s'y pratiquent• Appréhender le cycle des marées et la notion de sédimentation | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none">• Observation du paysage devant l'écomusée : identification des éléments, explication du phénomène des marées• Sortie sur les prés-salés : observation des plantes, de la tange, des animaux, de la laisse de mer• Avancée jusqu'au bout des prés : explication du phénomène de sédimentation• Possibilité de collecter des plantes et des traces animales | |
| Notions du programme mobilisées : | Géographie : <ul style="list-style-type: none">• Nommer, caractériser et localiser différents espaces les uns par rapport aux autres• Acquérir un lexique géographique approprié SVT : <ul style="list-style-type: none">• Appréhender certains phénomènes géologiques• Identifier les impacts de l'action humaine sur l'environnement• Pratiquer une observation scientifique sur le terrain | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none">• Une tenue adaptée à la météo• Une paire de bottes | |

| <h2>Les prés-salés</h2> | | |
|--|--|-----------------------------|
| Lieux : Écomusée Prés-salés | Période : de mai à octobre | Durée : 1 h 30 / 2 h |
| Niveaux : | Cycles 2 et 3 | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir ce qu'est un pré-salé, les différentes espèces qui y vivent et les activités humaines qui s'y pratiquent • Apprendre à faire une observation scientifique sur le terrain • Appréhender le cycle des marées et la notion de sédimentation | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none"> • Observation du paysage devant l'écomusée : identification des éléments, explication du phénomène des marées • Sortie sur les prés-salés : observation des plantes, de la tange, des animaux, de la laisse de mer • Avancée jusqu'au bout des prés : explication du phénomène de sédimentation • Possibilité de collecter des plantes et des traces animales | |
| Notions du programme mobilisées : | <p>Géographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommer, localiser et caractériser des espaces • Acquérir un vocabulaire géographique <p>Sciences et technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les composantes géologiques et biologiques d'un paysage • Identifier les impacts humains dans un environnement | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none"> • Une tenue adaptée à la météo • Une paire de bottes | |



| L'homme et la Baie | | |
|--|---|--------------------------------|
| Lieux : Écomusée Prés-salés | Période : toute l'année, selon la météo et les horaires des marées | Durée : 1 h 30 / 2 h 30 |
| Niveau : | Collège | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none">• Les différents milieux naturels de la baie du Mont Saint-Michel• Les activités humaines pratiquées en baie et leurs impacts sur l'environnement• Le développement durable | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none">• Lecture du paysage devant l'écomusée : identification des différents milieux de la baie.• Visite guidée du musée : présentation des activités humaines en baie : l'agriculture, la conchyliculture, la pêche, la chasse. L'impact de ces activités humaines sur cet environnement.• Sortie sur les prés-salés : observation sur le terrain des traces des activités humaines sur ce milieu : élevage, ensablement, pollution. | |
| Notions du programme mobilisées : | Géographie : <ul style="list-style-type: none">• Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique SVT : <ul style="list-style-type: none">• Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement• Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none">• Carte et maquette• Vidéos• Une tenue adaptée à la météo• Une paire de bottes pour les prés-salés | |



Observer les paysages de la Baie

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Lieux : Écomusée Pointe du Grouin du Sud Prés-salés | Période : toute l'année (selon météo et horaires des marées) | Durée : 1 h 30 / 2 h 30 |
| Niveaux : | Cycles 2 et 3 | |
| Notions à acquérir : | <ul style="list-style-type: none">• Apprendre à lire un paysage• Découvrir la Baie du Mont Saint-Michel• Savoir différencier et reconnaître les espaces naturels : bocage, prés-salés, estuaire, falaise• Comprendre les phénomènes des marées et de l'ensablement | |
| Déroulement : | <ul style="list-style-type: none">• Observation du paysage devant l'écomusée : identification des éléments du paysage, analyse de son évolution• Déplacement à la pointe du Grouin du Sud : découverte du bocage, de l'estuaire, observation des oiseaux• Si sortie de 2 h 30, retour par les prés-salés : selon la saison, observation des plantes, de la tanguie, des animaux | |
| Notions du programme mobilisées : | Géographie : <ul style="list-style-type: none">• Nommer, localiser et caractériser des espaces• Acquérir un lexique géographique approprié Sciences et technologie : <ul style="list-style-type: none">• Identifier les composantes géologiques et biologiques d'un paysage• Identifier les impacts humains dans un environnement | |
| Matériel / équipement : | <ul style="list-style-type: none">• Une tenue adaptée à la météo• Une paire de bottes pour les prés-salés | |